

EL PROGRAMA SABE EDUCADORES Y ESCOLARES Y SU IMPLANTACIÓN EN COLEGIOS.

Concepción Medialdea Fernández.

Resumen

El programa *SABE Educadores y Escolares* es el primero que ofrece «a y en» los centros educativos, en un pack completo, la capacitación del profesorado, la de los padres y a través de ellos, la de los alumnos de todas las edades. Las sesiones para escolares del programa SABE se imparten en el colegio entre los 5 y los 15 años por sus profesores-tutores. Pero los padres, capacitados también al mismo tiempo, educan a sus hijos en el ámbito familiar desde que nacen y hasta que se van de casa. A los docentes se les capacita no sólo para educar mediante la impartición de las sesiones del programa SABE sino también de forma transversal, a todas las edades, en el centro educativo. Se plantea un posible marco educativo para facilitar la implantación de la educación sexual en el currículo escolar. Y se muestran los primeros pasos de la implantación del programa *SABE Educadores y Escolares* en la muestra de dos colegios y la relación de este programa con los demás programas educativos del IVAF.

Palabras clave: Educación de la sexualidad. Currículo escolar. Programa SABE.

Introducción

La educación que va directamente dirigida a que cada niña, cada niño, aprenda y se prepare para formar la mejor familia posible y se forme en amor verdadero al tiempo que crece en virtudes para poder entregarse el día de mañana, como mujer o como varón, como esposa o como esposo, como madre o como padre responsable en su vocación particular de amor, es la educación más importante. Pero, aunque nos resulta increíble, nos parece que no todos estamos aún de acuerdo en esto ¿Estamos todos de acuerdo en que hay que educar la sexualidad de nuestros niños y adolescentes en casa y en el colegio? ¿Estamos de acuerdo en que incluso la educación de la sexualidad de etapa adulta es siempre necesaria y principal? ¿Estamos todos de acuerdo en que la educación de la sexualidad es muy, pero que muy importante?

Creemos que sigue habiendo muchos miedos y muchas inseguridades a la hora de abordar esta grave tarea por parte de los padres, de los directivos de los colegios y de los profesores. No hay aún un marco adecuado para que sea impartida en el currículo escolar. Quienes trabajamos en primera línea en esta materia, una y otra vez constatamos que siempre llegamos demasiado pronto, encontramos las puertas aún cerradas, barreras y escollos de diversa índole y vemos cómo pasa el tiempo sin que sea aprovechado para realizar el mayor bien posible en este terreno fundamental, y ello con consecuencias muy lamentables.

Cuesta convencer y aunar inquietudes en torno a la conveniencia de implementar programas efectivos de educación sexual temprana, a pesar de que los hechos deplorables que se relacionan con la carencia de educación de la sexualidad desde la infancia son contundentes:

Concepción Medialdea Fernández. Profesora del Pontificio Instituto Juan Pablo II. Ha participado en la elaboración de todos los programas educativos y todos los manuales del IVAF como coordinadora y autora. [cursos@ivaf.org]

El índice de abortos provocados es altísimo, por encima de 113.000 abortos provocados al año en España¹ y el índice de natalidad es bajísimo. En ningún país de Europa existe una media de 2,1 niños nacidos por mujer, media necesaria para mantener o incrementar la población. Islandia se acerca mucho a ese nivel, con 2,08 niños nacidos por mujer, mientras que en otros países nórdicos, Irlanda y Francia, se observan índices de natalidad que van de 1,8 a 2,0 niños por mujer. El país menos fértil es Polonia, cuyas mujeres tienen una media de 1,3 niños, aunque en la mayoría de sus zonas rurales, así como en Eslovaquia, Bulgaria, norte de España y sur de Italia, los índices de natalidad son inferiores a 1,2 niños por mujer². Cada vez hay más matrimonios que se rompen, 250.181 se rompieron en España en 2011, y cada año que pasa se rompen más que el año anterior³. Cada vez son más las personas que no quieren contraer matrimonio, que simplemente cohabitan y el 20% de los niños españoles nace ya de este tipo de uniones⁴. El informe «estrategia nacional de salud sexual y reproductiva» editado por el ministerio de sanidad español en 2011 revela que las mujeres que viven en pareja refieren utilizar anticonceptivos siempre o casi siempre en las edades de 16 a 44 años (74% mujeres y 69,8% hombres)⁵. También se recurre cada vez más a las técnicas de reproducción asistida. En 2009, en España se registraron 86.000 ciclos de técnicas de reproducción asistida (55.000 de fecundación in vitro y 31.000 de inseminación artificial) y nacieron 16.000 niños mediante estas técnicas: un 84% a través de técnicas de fecundación in vitro y un 16% mediante inseminación artificial⁶. El 3% de los niños españoles nacen mediante técnicas de reproducción asistida⁷. Los padres dedican muy poco tiempo a la familia y a la educación de sus hijos y los colegios se desentienden del asunto. Mientras tanto, en España, el Ministerio de sanidad, al amparo de la ley de salud y sexualidad reproductiva e interrupción voluntaria del embarazo afirma, en su informe de 2011, que aún no existen suficientes referentes gays, lésbicos y bisexuales dentro de la educación sexual y cuestiona la heterosexualidad como espacio de la norma afirmando que actualmente, tanto el 49,4% de los hombres como el 50,2% de las mujeres, aceptan la posibilidad de cambiar de opción sexual a lo largo de la vida⁸. Cada vez hay más familias disfuncionales y ello se relaciona con algunas situaciones que, antes o después, acaban afectando a la salud psíquica de la población y que han sido denominadas como *nuevas patologías emergentes*⁹.

1 Según el Ministerio de Sanidad Español se produjeron 115.812 abortos provocados en España en 2008. En 1985 se permitió de forma legal realizar el aborto en España y la tasa de aborto provocado se recogió por primera vez, por esta institución, en 1987 y desde entonces dicha tasa ha ido aumentando cada año con respecto al anterior, con excepción del año 1997 en cual disminuyó para recuperarse con creces en 1998. En 2010 ha disminuido de nuevo estando aún así por encima 113.000 abortos provocados al año, total nacional. Vid. Ministerio de Sanidad y Política Social, Madrid 2010 Disponible en: <http://www.msc.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/embarazo/home.htm#publicacion> (2/010/2012).

2 Vid. Instituto Berlínés de Población y desarrollo. Recogido en: The family Watch Instituto Superior de Estudios sobre la Familia (martes 23 de octubre de 2012): <http://www.thefamilywatch.org/cos/cos-0121-es.php> (23/10/2012).

3 Un total de 250.181 matrimonios se rompieron en 2011. Estadística de Nulidades, Separaciones y Divorcios del INE (Instituto Nacional de Estadística): <http://www.ine.es/prensa/np673.pdf>. (23/10/2012).

4 Cfr. La demógrafa investigadora Teresa Castro del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) destacó el aumento de parejas jóvenes que no se casan y optan por uniones de hecho, que tienen unas tasas de separación más altas que los matrimonios por su carácter heterogéneo. Hay un dato que revela la importancia de las uniones de hecho: el 20% de los niños en España nace en este tipo de uniones, lo que supone uno de cada cinco nacimientos. Vid. The Family Watch Instituto Superior de estudios sobre la familia: <http://www.thefamilywatch.org/nos/nos-3025-es.php> (martes, 23 de octubre de 2012).

5 Informe “Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva” editado y distribuido por el Ministerio de Sanidad, política social e igualdad, Madrid 2011, p.30. En: <http://www.msps.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/ENSSR.pdf>.

6 Datos proporcionados por ASEBIR (Asociación para el estudio de la Biología de la Reproducción. Vid. <http://www.neyro.com/blog/index.php/2012/06/04/espana-registra-86-000-ciclos-anales-de-tecnicas-de-reproduccion-asistida/> (23/10/2012).

7 Datos proporcionados por el presidente de la SEF (Sociedad Española de Fertilidad) en marzo de 2012.

8 Informe “Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva” editado y distribuido por el Ministerio de Sanidad, política social e igualdad, Madrid 2011, pp. 49 y 50.

9 Aquilino Polaino Lorente. “Algunos retos actuales de la psicología clínica”. CEU Ediciones, Madrid 2012.

Las infecciones de transmisión sexual siguen siendo un gran problema conocido de todos¹⁰, y cada vez se producen más patologías sexuales de tipo psicológico, y más casos de adicción al sexo relacionados con masturbación, pornografía, streaptease, prostitución, adulterio y es que la conducta sexual desordenada repetida se puede tornar en adicción difícil de superar. Pero las patologías sexuales se pueden detectar y corregir a tiempo así como se pueden prevenir educando en las virtudes para el amor desde la etapa infantil.

No cabe duda de que toda esta problemática está directamente relacionada con la carencia de una educación de la sexualidad impartida desde el «área del reconocimiento de la fertilidad». En Instituto Valenciano de Fertilidad, Sexualidad y Relaciones familiares, IVAF educamos la sexualidad desde el «reconocimiento de la fertilidad» que, en este contexto, significa enseñar a reconocer, en el tiempo y la edad adecuada, los signos en el cuerpo y en el alma de la diferencia sexual y de la futura tarea de paternidad a través de la esponsalidad¹¹. Nos parece que hay que educar la sexualidad, desde el reconocimiento de la fertilidad, tanto en el ámbito familiar como en el escolar desde la etapa infantil.

Antecedentes del programa SABE Educadores y Escolares

En IVAF trabajamos en educación de la sexualidad dirigida a educadores, en el ámbito del PIJPII sección española (Valencia) desde 1998, y desde 1999 se han formado con nosotros 5200 alumnos de posgrado de varios países. De éstos, 2200 alumnos han sido formados directamente por el equipo IVAF mientras que 3000 han sido formados por titulados del IVAF. El origen de nuestros alumnos directos es el siguiente: 700 son españoles, de ellos 400 son de Valencia mientras que 850 son americanos y los 50 restantes son de otros continentes. Desde el año 2003 han sido formados al menos 300 alumnos (cálculo conservador) por titulados del IVAF en España y en diversos países de América, mediante cursos y programas organizados por estudiantes nuestros. Desde la Universidad de San Luís (Argentina), desde la Universidad Anáhuac (Mérida, Torreón y Veracruz en México), desde la Universidad de La Sabana (Bogotá, Colombia), desde la Universidad de Costa Rica, desde Instituciones diocesanas y religiosas como Consolata de Mozambique o las hermanas Guadalupanas de Colombia, así como desde varias diócesis de México, Argentina, Venezuela y Uruguay entre otros países.

En España, asignaturas como Educación para la Ciudadanía y Educación para la Salud Sexual y Reproductiva hacen necesaria y urgente una capacitación específica en materia de educación sexual a todas las edades, niveles educativos y en distintos ámbitos. No podemos olvidar que la *ley de salud reproductiva e interrupción voluntaria del embarazo* de ámbito nacional, en vigor desde junio de 2010, contempla la obligatoriedad de la formación en *salud sexual y reproductiva* en el ámbito educativo y la formación y participación de la comunidad educativa del centro así como de los padres y madres¹². Y la ideología de género, con todas sus implicaciones en este terreno, se nos impone a todos a través de la política y los medios de comunicación y se ha colado por todas partes. Una situación similar se vive también en otros países de Europa y de América, independientemente del gobierno que tengan.

Por eso en 2010 pusimos en marcha un nuevo programa SABE Educadores y Escolares, ésta vez dirigido a los escolares para ser impartido en el colegio a los niños por sus tutores y profesores durante las etapas infantil, primaria y secundaria. Se trata del programa SABE Escolar del IVAF que ha surgido como fruto del trabajo anterior diseñando e impartiendo los programas SABE Adolescencia primero y

10 Se producen doscientos cincuenta millones de casos nuevos al año según datos de la OMS.

11 El «reconocimiento de la fertilidad» que, en este contexto, significa enseñar a reconocer, en el tiempo y la edad adecuada, los signos en el cuerpo y en el alma de la diferencia sexual y de la futura tarea de paternidad a través de la esponsalidad. Vid. C. Medialdea. "Trilogía educativa en la educación de la sexualidad para el amor. Claves educativas del método diseñado por el IVAF". Actas del I CIRF, Managua 2008, p.6.: <http://www.reconocimientodelafertilidad.com/wp-content/uploads/2012/06/MANAGUA-ITINERARIO-DE-EDUCACION-DE-LA-SEXUALIDAD-PARA-EL-AMOR-prot.pdf> (23/10/2012).

12 BOE, nº 55, secc. I, PP 21007-8, capítulo III.

SABE Infancia después para padres y profesores. Así como los cursos de reconocimiento de la fertilidad (SABE Adultos-CRF Básico y CRF para monitores).

Características del programa SABE Educadores y Escolares

El programa SABE Educadores y escolares contiene la educación de la sexualidad de etapa adulta en el primer módulo de la capacitación de los educadores, padres y profesores, porque primero hay que tratar de vivir lo que después se quiere transmitir. Los buenos educadores saben reconocer la fertilidad y aprenden los métodos de reconocimiento de la fertilidad. Y valoran y practican la continencia con las características propias de su estado de vida. Los educadores de capacitan cursando 1) el programa SABE Infancia si son padres y profesores de las etapas infantil y primaria o el programa SABE Adolescencia si son padres o profesores de etapa secundaria. Ambos capacitan a los padres para educar la sexualidad de sus hijos de todas las edades en el ámbito familiar y a los profesores para educar la sexualidad de sus alumnos en el ámbito escolar, tanto impartiendo las sesiones del programa como de forma transversal. Pero el programa SABE Educadores y Escolares contiene además 2) el programa SABE Escolar para ser impartido a los escolares en el aula. Sabe escolar contiene 18 sesiones de 90 minutos, 45 minutos de clase teórica y 45 minutos de aula dinámica para ser impartidos en 3 etapas: 6 sesiones para niños de 5 a 7 años; 6 sesiones para niños de 8 a 11 años y 6 sesiones para adolescentes de 12 a 15 años.

1) SABE Infancia y SABE Adolescencia para la capacitación de los padres y profesores:

El colegio debe procurar, de año en año, la capacitación de su profesorado. Y además se implica seriamente, en recomendar a los padres, a través de conversaciones personales, y de forma colectiva mediante reunión anual, que cursen su capacitación para que sepan y puedan educar con competencia, iniciativa y responsabilidad en el ámbito familiar a todos sus hijos de cualquier edad, sean o no alumnos de ese colegio. El IVAF se compromete a tener los programas actualizados, proporciona una página de recursos didácticos en red, manda por e-mail noticias de actualidad de esta temática a sus alumnos y antiguos alumnos de forma regular y permanente y pone un profesor al servicio del colegio para ayudar en la implantación y desenvolvimiento de todos los agentes implicados.

Cada padre, cada profesor, cursa el programa SABE Infancia o SABE Adolescencia a distancia con tutoría personalizada. Recibe los contenidos en su propia casa y realiza las lecturas y trabajos correspondientes a su ritmo. Cada uno de estos programas se compone de dos módulos. El primer módulo, sabe adultos, es común a ambos y consta de 6 unidades. El segundo módulo SABE Infancia o SABE Adolescencia contiene 10 unidades. Cada unidad se compone de cuatro apartados con trabajo diferenciado. El alumno recibe, al inicio del curso, la bienvenida y los contenidos del primer envío/unidad y se pone en contacto con él su tutor quien le anima a avanzar y le guía durante su aprendizaje. Cuando ha realizado y entregado todos los trabajos de la primera unidad, recibe en su casa, por e-mail, los contenidos de la segunda. Así, el educador va cubriendo fases, unidades, etapas, sin agobios pero urgido de su responsabilidad personal porque quiere educar bien a sus hijos sin desaprovechar oportunidades estupendas de la vida cotidiana. La capacitación del educador, padre o profesor, es una formación continua que puede durar varios años, uno, dos o tres, en función del ritmo del alumno quien está siempre aprendiendo y permanece en forma en esta materia esencial. En los colegios, la formación de los padres es la más importante, a continuación la de los profesores y después la educación de los alumnos a través de ellos¹³.

¹³ Seguimos en este punto la idea pedagógica propuesta por San Josemaría cuando hablaba en los colegios. Sus palabras al respecto están recogidas en muchos lugares por personas que las escucharon directamente de él y las repitieron: «No voy a entrar aquí, no se podría hacer en una glosa completa todo cuanto la catequesis de Mons. Escrivá de Balaguer dice en relación a la vida de los colegios. Quiero empezar por fijarme en unas palabras que, he de confesarlo sinceramente, me sorprendió cuando las oí por primera vez; y que no se trataba de unas palabras dejadas caer descuidadamente, queda de manifiesto en la reiteración de la idea en ellas expresada. Las palabras son las siguientes: «En el Colegio hay tres cosas importantes: lo primero, los padres; lo segundo, el profesorado; lo tercero, los alumnos»». Recogido por: Víctor García Hoz y publicadas

La capacitación de los padres es la más difícil de conseguir pero, trabajando en equipo, debe lograrse.

2) SABE Escolar para ser impartido a los alumnos en su colegio.

Lo más novedoso no está en los contenidos, que siendo completos y exhaustivos le dan de por sí una seña característica, sino en el formato: es una educación para la vida. Se trata del primer programa que contempla la educación de la sexualidad como educación para la vida, no como un complemento importante de la formación escolar sino como un eje fundamental de lo que en definitiva es: a) la incorporación de las virtudes al desarrollo de la personalidad y la maduración del carácter (asumimos la apuesta por el autodomínio y la continencia); b) la visión de la familia como lo que nos hace humanos (asumimos el reto por la familia funcional y en consecuencia rechazamos el multifamilismo), y c) la contextualización de la actividad sexual en el marco de acción de decisiones libres y racionales y, por tanto, responsables (asumimos la crítica al hedonismo y la hipersexualización). En definitiva, es una educación de la sexualidad para el amor y la vida que, por responder a la llamada al amor verdadero inscrita en cada ser humano, es la educación primordial. Abre y ensancha un camino de fidelidad y felicidad a través del amor humano verdadero bien vivido y encarnado.

El programa SABE Escolar contiene 18 sesiones de 90 minutos, 45 minutos de clase teórica y 45 minutos de aula dinámica para ser impartidos en 3 etapas: 6 sesiones para niños de 5 a 7 años; 6 sesiones para niños de 8 a 11 años y 6 sesiones para adolescentes de 12 a 15 años.

La clase teórica contiene unos objetivos generales y unos objetivos específicos, y uno o varios mensajes además del desarrollo de los contenidos. La profesora o profesor deberá tener en cuenta tanto los objetivos generales como los objetivos específicos antes y durante la exposición de los contenidos de la sesión. Los mensajes pueden ser escritos en la pizarra, proyectados en una pantalla, escritos o dibujados y coloreados por los niños y pueden quedar expuestos durante unos días después de la sesión. A continuación viene la exposición de los contenidos teóricos.

Tras la sesión teórica, los alumnos participan en el aula dinámica que les sirve para interiorizar, practicar y hacer suyo lo escuchado y aprendido durante la exposición de la teoría. Para el aula dinámica se utilizan las nuevas tecnologías y los recursos pedagógicos más modernos para, con un diseño muy original (el 50% del tiempo del sabe escolar se dedica a clases interactivas no convencionales), transmitir al mismo tiempo formación e información. Se trata de talleres prácticos participativos y dinámicos guiados por la profesora o profesor quien ha de propiciar la relación interpersonal respetuosa. Para su puesta en práctica se requieren materiales sencillos que tienen todos los centros educativos o en cualquier caso que son de fácil acceso.

Hemos incluido un cuestionario autoinstructivo al final de cada sesión de 90' que hemos diseñado para servir sobretodo al niño/adolescente, pero que será de utilidad al profesor para saber si ha sido bien asimilado el contenido de la sesión por la mayoría de los alumnos y para detectar carencias y de utilidad al IVAF para evaluar el aprovechamiento de los contenidos por los alumnos de las distintas etapas.

en: Nuestro Tiempo, n. 264 (1976) pp. 683-700. Y en: La personalidad del Beato Jose maría Escribá de Balaguer. Eunsa, Pamplona 1994, pp. 82-100. Y pueden encontrarse de forma rápida en: <http://es.catholic.net/educadorescatolicos/755/2490/articulo.php?id=46438> (16/09/2011).

En busca de un marco adecuado para la educación de la sexualidad en los centros educativos

Hay que seguir trabajando para que el papel insustituible de los padres en la educación de la sexualidad de sus hijos sea reconocido por todas las instancias, pero los padres, hoy más que nunca, necesitan de una capacitación extensa y profunda, no simplemente de algunas charlas o conferencias. Los profesores encuentran en las aulas y en el tiempo de esparcimiento de los alumnos en el centro escolar el problema de la falta de educación de la sexualidad de sus alumnos evidenciada en situaciones y conversaciones concretas y no están preparados. No tienen la capacitación adecuada para afrontarlo. La Conferencia Episcopal española ha reconocido, recientemente, que «ya contamos, gracias a Dios, con buenos programas para ayudar a los padres y educadores en la educación afectivo-sexual»¹⁴ si bien ha añadido que aún hay mucho por hacer.

Una de las carencias es la ausencia de un marco pedagógico adecuado para que pueda impartirse en los colegios, en su ámbito, tanto la capacitación del profesorado y de los padres como la de los alumnos a través de ellos. Ocurre que muchos directores de colegios querrían pero no saben como hacerlo. La tarea es inmensa porque hay muchos colegios en todo el mundo y hay que buscar el marco adecuado que facilite la incorporación al currículo escolar de nuestro programa SABE Educadores y escolares y de otros buenos programas de educación de la sexualidad.

En este curso 2011-12, he tenido la oportunidad de dirigir el trabajo de fin de Máster de una profesora de la Universidad de Valencia que imparte psicopedagogía quien ha cursado el Máster de Matrimonio y familia del Pontificio Instituto Juan Pablo II y de la Universidad Católica de Valencia. Ella es formadora de orientadores de etapa secundaria. Cuando me dijo que quería que yo se lo dirigiera y que quería que versara sobre educación de la sexualidad le propuse que buscara el marco psicopedagógico adecuado para la educación de la sexualidad de etapa secundaria en los colegios, porque tenemos los programas pero también mucha dificultad para implantarlos en los colegios, y ella aceptó el reto. Su sugerencia es contar con el departamento de orientación y con la figura del orientador. Estamos hablando de momento de la etapa secundaria. Tal vez más adelante podamos indagar el modo en las etapas infantil y primaria porque la educación de la sexualidad tiene que empezar en la etapa infantil.

Refiere Fossati (2012) que el orientador se relaciona con el equipo directivo del centro, con el profesorado, con el alumnado, con las familias y con el entorno socio-comunitario próximo y trabaja desde y en el mismo colegio. El orientador tiene la función de formador de formadores, de especialista en recursos comunitarios, de consultor, mediador y agente promotor de la innovación y el cambio, investigador en busca de soluciones prácticas. La formación y profesionalización de los orientadores analizada en términos de competencias incluye: competencias cognitivas «saber sobre», competencias funcionales «saber como», competencias personales «saber relacionarse», competencias éticas «saber comportarse». El departamento de orientación puede ser un órgano de apoyo desde el que se asume formalmente la tarea de impulsar, promover y coordinar las actividades de tutoría y orientación, además de asesorar a los distintos sectores que participan en el proceso educativo. Está a disposición de toda la comunidad educativa y a lo largo de toda la escolaridad¹⁵. Lo dejamos aquí de momento y ya iremos viendo cómo aprovechar lo mejor posible esta aportación.

14 CEE. XCIX. "La verdad del amor humano. Orientaciones sobre el amor conyugal, la ideología de género y la legislación familiar", n. 129.

15 Renzina Fossati. "Marco psicopedagógico para la educación sexual de etapa adolescente en los centros educativos". Trabajo final del Máster Oficial en Ciencias del Matrimonio y la Familia. Valencia 2012, pp. 94, 97-98, 110.

Los comienzos de la implantación del programa *SABE Educadores y Escolares* en dos colegios

Utilizamos como muestra la experiencia de la implantación del programa SABE Educadores y Escolares en dos colegios, uno de niñas: el colegio Guadalaviar de Valencia, España. Otro de niños: el colegio Turicará de Piura, Perú. En Guadalaviar estamos ya en el segundo año de implantación, se está empezando a capacitar una segunda remesa de profesores y cada vez recibimos más solicitudes de padres interesados en cursar su capacitación. En Turicará estamos en el primer año de implantación y se están capacitando los 3 primeros profesores y todavía no hemos conseguido que inicien los padres su capacitación. En Guadalaviar ya se están impartiendo las sesiones del programa SABE Escolar a las niñas en el colegio por profesoras que se han capacitado por el IVAF en el ámbito escolar, en Turicará todavía no. Las sesiones del programa sabe escolar se imparten en Guadalaviar en espacios de tutoría.

No hay aún en los colegios un marco adecuado para esta educación específica y ello contribuye a alimentar inseguridades a la hora de incorporar este tipo de educación de la sexualidad. Así pues nosotros ofrecemos nuestro programa *SABE Educadores y Escolares* a los directivos del colegio y ajustamos su marco operativo a las circunstancias locales. Vamos haciendo camino al andar y roturando la senda con las conversaciones con el equipo directivo, con el responsable de la asociación de padres, con los padres coordinadores, con los profesores y con una profesora coordinadora que ejerce la labor de comunicación con las profesoras que se están capacitando y que imparten las sesiones del programa SABE Escolar, con la dirección del centro y con la coordinación del IVAF, todo ello en Guadalaviar. En Turicará contamos también con un profesor coordinador en el colegio que ejerce una comunicación y superación con los profesores, dos de primaria y uno de secundaria que se están capacitando allí actualmente, con la dirección del centro y con la coordinación del IVAF y se suceden las conversaciones con dicho profesor coordinador y también directamente con el director del colegio.

Desde el IVAF guiamos pero aprendemos también a través de la tutoría personalizada que ejercemos con los profesores del centro mientras se capacitan, de momento las profesoras de Guadalaviar y los profesores de Turicará y con los padres de Guadalaviar. La experiencia nos va llevando a tomar sobre la marcha iniciativas de mejora. Recogemos los cuestionarios autoinstructivos que han pasado las profesoras del centro a las niñas después de impartir las sesiones del programa SABE Escolar.

El año pasado se impartieron por primera vez en el colegio Guadalaviar 3 sesiones de la primera etapa del programa SABE Escolar a las niñas de 6 años en primer curso de educación primaria, 3 sesiones de la segunda etapa a las niñas de 9 años en cuarto curso de educación primaria. Y 3 sesiones de la tercera etapa a las niñas de 12 años en primer curso de educación secundaria (ESO)¹⁶. Las 6 sesiones que hemos diseñado para ser impartidas en primero y segundo de la ESO ya no las iban a recibir las niñas que, en este primer año de implantación del programa, estaban cursando segundo, tercer y cuarto de la ESO ni tampoco las bachilleres. Pero nos pareció oportuno, tanto al colegio como al IVAF, que todas las niñas del colegio recibieran al menos las 6 sesiones diseñadas para la educación secundaria, las sesiones 13 a 18. En adelante sólo se impartirán en primero y segundo de la ESO. Así pues, en esta primera edición del programa SABE Educadores y Escolares IVAF-Guadalaviar han cursado las primeras 3 sesiones de la tercera etapa del programa también las niñas de 13 años que están en segundo curso de la ESO, las de 14 años cursando tercer curso de la ESO, las jóvenes de 15 años de cuarto curso de la ESO, y las de 16 años cursando primer curso de bachiller.

De la experiencia del primer año de implantación hemos podido extraer algunas conclusiones. Las profesoras de educación primaria de Guadalaviar que han impartido las sesiones del sabe escolar al grupo de tutorandas suyas y también a niñas de otros grupos que tienen a otra profesora como encargada

¹⁶ ESO: Educación Secundaria Obligatoria. Es el sistema que rige la enseñanza secundaria en España desde la implantación de la LOE (Ley Orgánica de Educación) en mayo de 2006, aunque ese sistema funcionaba con las anteriores leyes desde 1997. Se cursa en los Institutos de Educación Secundaria (IES), Centros de Enseñanza Obligatoria (CEO) y en los colegios privados.

han expresado que ha resultado mejor con sus tutorandas confirmando la propuesta del IVAF de que se vayan capacitando, poco a poco, más profesoras para que las sesiones de la etapa 1 (5 a 7 años) y de la etapa 2 (8 a 11 años) puedan ser impartidas por cada tutora a sus tutorandas. De momento se procura que las demás tutoras estén presentes en las sesiones a sus tutorandas. Una de las profesoras de educación primaria ha expresado que «en la clase donde me conocen me han preguntado con más confianza». En una niña de 6 años la profesora ha notado que no está a gusto con su sexo, se mantendrá observación. En las niñas de 6 años se ha detectado horror por el parto. A los 6 años la profesora refiere la necesidad de unidad entre familia y colegio lo que refuerza lo que todos queremos que pronto sea una realidad, es decir que la mayoría de los padres se capaciten para mantenerse bien informados y formados en esta temática para poder ir por delante.

Dos profesoras de Guadalaviar, previamente capacitadas, han impartido las 3 primeras sesiones de la etapa 3 (12 a 14 años) de sabe escolar a todos los grupos de alumnas entre 12 y 16 años por única vez en este primer año de implantación y nos han transmitido que ha sido positivo y enriquecedor en general en todos los grupos, pero que, efectivamente, han detectado que es mejor impartir estas sesiones en primer y segundo curso de la ESO porque las reciben con mayor entusiasmo y aprovechamiento que las más mayores, ello confirma que están bien diseñadas para ser impartidas en la etapa 3 (12 a 14 años).

Para concluir este apartado referimos algunas observaciones extraídas de la impartición de las sesiones de la etapa 3 a las niñas de primer y segundo curso de la ESO porque a ellas deben ir dirigidas. En primer curso de la ESO (12-13 años) las niñas han mostrado mucho interés por los métodos de reconocimiento de la fertilidad y han hecho muchas preguntas sobre el aborto y los métodos anticonceptivos. Les ha llamado mucho la atención saber que las personas no tienen derecho a tener hijos y que los niños tienen derecho a ser amados en una familia y por sus padres desde antes de que nazcan. A la pregunta de: «Si todos podemos llegar a ser mejores ¿Qué ejemplos o personas te inspiran para elegir la continencia? Por el contrario ¿Quiénes me animan a ser promiscua?» La respuesta más repetida a la primera pregunta ha sido mis padres/mi madre. Y a la segunda pregunta, la TV. A la pregunta «¿Qué argumentos puedo aportar a mis amigos y amigas para que entiendan el valor de la continencia?» Varias alumnas han respondido: «decirles lo que he aprendido en el programa SABE» o bien «lo aprendido hoy».

Las niñas de segundo curso de la ESO (13-14 años) al recibir las mismas 3 sesiones también han mostrado mucho interés por los métodos de reconocimiento de la fertilidad y han hecho muchas preguntas sobre el aborto y los métodos anticonceptivos. Les ha llamado mucho la atención la preparación del cuerpo de las chicas en la pubertad para la futura posibilidad de ser madre, el valor de los hijos que son de Dios, la belleza del amor verdadero también por amor a Dios. Ha extrañado que algunas consideren como uno de sus defectos principales tener iniciativa. Se ha percibido confusión con respecto a la homosexualidad y a las relaciones prematrimoniales.

Epílogo

Con el programa bisoño sabe escolar seguramente hemos completado nuestros programas SABE al servicio de la educación de la sexualidad y con ello al servicio del matrimonio y de la familia, de los niños y los jóvenes, de la vida. Ya contamos con los programas experimentados del sabe adultos, sabe infancia, sabe adolescencia, además está nuestro programa de especialización en reconocimiento de la fertilidad y el último fruto que surge del trabajo anterior, el sabe escolar. Estos programas se combinan actualmente de distintos modos:

1) El programa *SABE Educadores y escolares del IVAF* contiene los módulos sabe adultos, sabe infancia y sabe adolescencia al servicio de los educadores del centro educativo, los padres y los profesores, pero también los orientadores, directivos o sacerdote del centro que deseen cursarlo. Y contiene también el programa sabe escolar para ser impartido a los alumnos entre los 5 y los 15 años por sus profesores-

tutores en el colegio. Conseguir la implantación de la educación de la sexualidad en el currículo escolar de algunos colegios a tres bandas, profesorado, padres e IVAF, es una gran aventura y hay mucho trabajo por delante apasionante por demás.

2) Además están los *cursos tradicionales del IVAF*: Curso SABE Adultos, Curso SABE Infancia, Curso SABE Adolescencia, Curso SABE Integrado y Curso CRF Monitores a distancia con los que se vienen formando a nivel de posgrado muchos estudiantes desde el año 2000 y solo Dios sabe donde están aplicando nuestros antiguos alumnos lo aprendido y cómo contribuyen al bien en distintas ciudades y países y en distintos ámbitos como la clínica, la universidad, los colegios, las familias, los centros de orientación familiar, las catequesis, los institutos etc.

3) Desde 2011 impartimos el Máster Interuniversitario en Educación de la Sexualidad (MIIES) junto con la Universidad CEU Cardenal Herrera de Valencia y para conformarlo hemos reunido los programas sabe adultos, sabe infancia, sabe adolescencia y especialización en reconocimiento de la fertilidad. Queremos que, cursando este Máster, muchos maestros de infantil y de educación primaria, así como profesores de educación secundaria se especialicen en educación de la sexualidad para poder enfrentarse al reto de la educación de la sexualidad en su trabajo cotidiano con acierto, delicadeza, cariño y confianza, es decir con amor y responsabilidad. También esperamos que lo cursen muchos profesionales de la salud que tanto pueden contribuir a la verdadera salud, aquella que considera el cuerpo pero también el alma de los pacientes.

El equipo de profesores del IVAF sigue creciendo al ritmo de las necesidades. Es un equipo fantástico de profesionales con una gran vocación que se entregan con generosidad en la dura pero llena de sentido labor formativa. Unos llevan la tutoría de los padres y profesores de infantil o de secundaria de algún colegio. Otros se hacen cargo de tutorizar a los alumnos de los cursos tradicionales que son también educadores o futuros educadores de niños y jóvenes y otros sustentan la tutoría de alguno de los módulos del Máster Interuniversitario en Educación de la Sexualidad. Aprovecho esta ocasión para abrazar y agradecer a todos su entrega.

El Máster Universitario en Educación de la Sexualidad (MUES), que éste será su nombre cuando sea por fin un Máster Oficial, tiene vocación de unir universidades. Queremos impartirlo junto con varias universidades, una por país, de varios países. Seguramente aquí habrá representantes de algunas universidades y les invito a procurar que algunos de sus profesores lo cursen para que después lo puedan impartir. Es un Máster A Distancia y cuando entren a formar parte más universidades necesitaremos de nuevos tutores que trabajarán en equipo con los actuales. Cada universidad efectuará la inscripción de sus propios alumnos. Habrá una dirección del IVAF compartida con un director por cada universidad e impartiremos un título conjunto. ¿Será esto posible incorporando muchas más universidades? Entre todos, y con la ayuda de Dios, podremos. Muchas gracias.

Bibliografía

1. Conferencia Episcopal Española. XCIX. "La verdad del amor humano. Orientaciones sobre el amor conyugal, la ideología de género y la legislación familiar" (26/14/2012), n. 129.
2. Fossati, Renzina. "Marco psicopedagógico para la educación sexual de etapa adolescente en los centros educativos". Trabajo final del Máster Oficial en Ciencias del Matrimonio y la Familia. Valencia 2012, pp. 94, 97-98, 110.
3. González, Fátima, Martí, Pilar, Medialdea Concepción y Otte, Ana. *Cómo reconocer la fertilidad. El método Sintotérmico*. EIUNSA (5ª), Madrid 2008.
4. Instituto Valenciano de Fertilidad, Sexualidad y Relaciones Familiares (IVAF). SABE Escolar. ISBN13: 978-84-616-4801-9, Valencia 2010.

5. Medialdea, Concepción. “Trilogía educativa en la educación de la sexualidad para el amor. Claves educativas del método diseñado por el IVAF”. Actas del I CIRF (Congreso Internacional en Reconocimiento de la Fertilidad), Managua 2008. En: <http://www.reconocimientodelafertilidad.com/wp-content/uploads/2012/06/MANAGUA-ITINERARIO-DE-EDUCACION-DE-LA-SEXUALIDAD-PARA-EL-AMOR-prot.pdf>.
6. Medialdea, Concepción y Pérez Adán, José. El «Área del reconocimiento del reconocimiento de la fertilidad» y los «métodos para reconocer la fertilidad». Concepto y terminología. Actas del I CIRF, Managua 2008. En: <http://www.reconocimientodelafertilidad.com/wp-content/uploads/2012/06/MANAGUA-EL-AREA-DEL-RECONOCIMIENTO-DE-LA-FERTILIDAD-Y-LOS-METODOS-PARA-RECONOCER-LA-FERTILIDAD-prot.pdf>.
7. Medialdea, Concepción (Coord.). *Educación de la sexualidad para el amor dirigido a niños de 3 a 12 años*. EIUNSA, Madrid 2008.
8. Medialdea, Concepción, Otte Ana y Pérez Adán, José. *Curso de educación sexual para adolescentes (programa SABE)*. EIUNSA, MADRID 2001.
9. Pérez Adán, José. *Repensar la Familia*, EIUNSA, Madrid 2005.
10. Pérez Adán, José y Ros Codoñer, Javier. *Sociología de la familia y de la sexualidad*. Edicep, Madrid 2004.