

EL PROGRAMA SABE ESCOLAR Y LA CAPACITACIÓN DE LOS PROFESORES QUE LO VAN A IMPARTIR

Equipo IVAF. Instituto Valenciano de Fertilidad, Sexualidad y Relaciones Familiares (IVAF). Valencia. España. E-mail: cursos@ivaf.org

Resumen

Presentamos el programa SABE Escolar para la educación sexual entre los 5 y los 15 años en el Centro Educativo. Obedece a la necesidad de suplir las carencias formativas en esta materia durante la educación infantil y juvenil así como responder al requerimiento legal que se está haciendo en muchos países para impartir este tipo de formación en la escolarización reglada. Basado en las propuestas de la continencia, el respeto mutuo y la práctica de las virtudes, se conforma como un programa moderno, completo, integral y eficaz. El SABE Escolar se ofrece a colegios con profesores previamente capacitados específicamente para ello. La educación de la sexualidad es una educación esencial para la vida, y debe formar parte del currículo educativo. Para que ello sea posible conviene que se capaciten los profesores que lo van a impartir, en la medida de lo posible también los padres y los sacerdotes que atienden el colegio, y pueden hacerlo a distancia a través de los SABE Educadores (SABE Infancia, SABE Adolescencia o SABE Integrado).

Introducción

El programa SABE Escolar es el último programa de educación sexual diseñado por el Instituto Valenciano de Fertilidad, Sexualidad y Relaciones Familiares (IVAF) especialmente diseñado para ser impartido a los niños y adolescentes en su colegio. En el IVAF¹ trabajamos en Reconocimiento de la fertilidad desde su fundación en 1997 y desde el año 2000 también en una educación de la sexualidad basada en el reconocimiento de la fertilidad. En los últimos 11 años, se ha ido gestando el itinerario SABE del IVAF en todas sus variantes, primero los SABE educadores y ahora el SABE escolar, siempre en el ámbito del Pontificio Instituto Juan Pablo II (PIJPII)². El departamento de profesores del IVAF funciona actualmente como un departamento de facto del PIJPII.

Las siglas SABE tienen su origen en el tercer programa que empezó a impartir el IVAF en el año 2001: *Sexualidad Adolescente Básica para Educadores* dirigido a la formación

¹ El Instituto Valenciano de Fertilidad, Sexualidad y Relaciones Familiares (IVAF) tiene sede en Valencia y es un centro de Investigación, Formación y Asistencia Clínica en materias relacionadas con la fertilidad, la sexualidad y las relaciones familiares. El IVAF tiene consulta clínica tanto de fertilidad como de orientación familiar en Agrupación Clínica de Valencia y desarrolla proyectos de investigación en colaboración con centros universitarios. El IVAF desarrolla todos sus proyectos educativos a nivel internacional en colaboración con la sección española del PIJPII.

² El Pontificio Instituto Juan Pablo II para estudios sobre matrimonio y familia es un Instituto Universitario Internacional fundado por Juan Pablo II en 1981 con el fin de realizar una labor específica de reflexión e investigación a nivel universitario conjugando los logros de las ciencias humanas que tratan sobre el matrimonio y la familia. La sede española del PIJPII, con sede en Valencia, imparte junto con el IVAF los cursos de educación de la sexualidad y reconocimiento de la fertilidad en virtud de un convenio de colaboración (26/03/1999).

de padres, profesores y monitores de adolescentes y jóvenes. Después, el cuarto programa, esta vez dirigido a padres y maestros de niños en edad infantil, recogió también las mismas siglas con el significado de *Saber Amar Básico para Educadores*. SABE quedó entonces como marca de nuestros cursos de sexualidad.

Desde el IVAF, y desde 1999 se han formado 5200 alumnos de varios países. Se trata de adultos que se han formado como educadores. De éstos, 2200 alumnos han sido formados directamente por el equipo IVAF mientras que 3000 han sido formados por titulados del IVAF. De los 2200 alumnos que se han beneficiado de forma directa de nuestros cursos y programas, 1600 de ellos han sido formados por profesores del IVAF y del PIJPII bien sea de forma presencial o a distancia en los cursos que impartimos conjuntamente ambas instituciones, mientras que los 600 restantes se han formado a través de diversas consultas y gabinetes del IVAF.

El origen de nuestros alumnos directos es el siguiente: 700 son españoles, de ellos 400 son de valencia mientras que 850 son americanos y los 50 restantes son de otros continentes. Un 80% de nuestros alumnos contaba con titulación universitaria cuando se matriculó en nuestros cursos.

Además, desde el año 2003 han sido formados al menos 3000 alumnos (cálculo conservador) por Titulados del IVAF en España y en diversos países de América, mediante cursos y programas organizados por estudiantes nuestros. Desde la Universidad de San Luís (Argentina), desde la Universidad Anáhuac (Mérida, Torreón y Veracruz en México), desde la Universidad de La Sabana (Bogotá, Colombia), desde la Universidad de Costa Rica, desde Instituciones diocesanas y religiosas como Consolata de Mozambique o las hermanas Guadalupanas de Colombia, así como desde varias diócesis de México, Argentina, Venezuela y Uruguay entre otros países.

Hasta hace unos meses todos los cursos SABE los habíamos diseñado y ofrecido sólo para la capacitación de los educadores, para los padres y para los profesores, siempre hemos trabajado para conseguir que sean ellos quienes, una vez capacitados con competencia, eduquen en primera persona a sus hijos o alumnos y siempre hemos tenido y seguimos teniendo la convicción de que los padres han de ser los primeros educadores y de que los profesores deben completar la labor de los padres y procurar la máxima comunicación entre el ámbito familiar y el escolar.

Sin embargo, durante el primer trimestre de 2010 empezamos a trabajar en un nuevo programa SABE, esta vez para el ámbito escolar, dirigido a los propios niños y a los adolescentes. Y ello por dos motivos: 1) desde hace algún tiempo algunos profesores de colegios que habían cursado el SABE Adolescencia nos pedían unos materiales adecuados para impartir en su centro los contenidos de este *sabe educadores* a sus alumnos, y 2) Por la disposición legislativa de una educación sexual obligatoria en los colegios contemplada en el ámbito de la *nueva ley de salud reproductiva e interrupción voluntaria del embarazo* de ámbito nacional (España), y porque ya estaban a punto unos materiales para impartirla en la comunidad Valenciana a los alumnos de

educación secundaria³, convenía tener preparado para el curso 2010-2011 un programa y unos materiales alternativos.

Nos pusimos a ello, ha sido un trabajo intensísimo, y el 24 de junio de 2010 nació el programa SABE escolar del IVAF-PIJPII que constituye un programa integral de educación de la sexualidad para niños y adolescentes entre 5 y 15 años el cual está ya a disposición de las escuelas, colegios y demás centros educativos de todos los países de habla española y que será impartido por primera vez, Dios mediante, durante este curso 2010-2011, a partir de febrero, en varios centros educativos. El equipo de profesores del IVAF-PIJPII que ha trabajado en la elaboración del SABE Escolar está formado por 10 personas. Son 3 médicos, 2 farmacéuticas, 1 maestro, 1 psicóloga, 1 sociólogo, 1 bióloga y 1 ingeniera.

SABE ESCOLAR. Una educación para la vida

Lo más novedoso del SABE escolar no está en los contenidos, que siendo completos y exhaustivos le dan de por sí una seña característica, sino en el formato: es una educación para la vida. Se trata del primer programa que contempla la educación de la sexualidad como educación para la vida, no como un complemento importante de la formación escolar sino como un eje fundamental de lo que en definitiva es: a) la incorporación de las virtudes al desarrollo de la personalidad y maduración del carácter (asumimos la apuesta por el autodomínio y la continencia), b) la visión de la familia como lo que nos hace humanos (asumimos la apuesta por la familia funcional y en consecuencia rechazamos el multifamilismo), y c) la contextualización de la actividad sexual en el marco de acción de decisiones libres y racionales y, por tanto, responsables (asumimos la crítica al hedonismo y la hipersexualización). En definitiva una educación de la sexualidad para el amor, una educación de la sexualidad que por responder a la llamada al amor verdadero inscrita en cada ser humano es la educación primordial.

Este programa, a diferencia de otros, no se resume en la confección de unos talleres más o menos atractivos para los jóvenes avisando de los peligros del contagio de infecciones de transmisión sexual. Más bien al contrario, proponemos una visión integral de la socialización en la que se ofrecen modelos de vida humanizadores que abarcan desde las relaciones entre los sexos hasta la misión del poder público en la conformación de actitudes y dónde queda, en este contexto, la función de los padres en la transmisión de virtudes y valores. En este sentido avanzamos un área docente con profesores capacitados específicamente para desempeñar esta tarea.

Podemos decir que nuestros clientes son colegios, no personas. Si hay un centro educativo interesado en implantar el SABE Escolar, deberá contar con profesorado capacitado previa y específicamente para ello, serán al menos tres profesores de cada colegio, uno de la etapa de 5 a 7 años, otro de la etapa 8 a 11, y otro de la etapa 12 a 14 años pues son las etapas en la que se debe impartir el SABE Escolar. El IVAF oferta esta capacitación a través del PIJPII y puede seguirse a distancia. Durante este curso 2010-2011 hemos hecho compatible la capacitación del profesorado desde octubre de

³ Nos referimos al PIES: Programa de Intervención Pedagógica para la Educación Secundaria Obligatoria (PIES), de aplicación en la Comunidad Valenciana.

2010 y la implantación del programa SABE escolar en el colegio a partir de enero de 2011.

Contenidos del programa SABE Escolar

El SABE Escolar consta de 18 sesiones en 3 etapas. En cada una de las 3 etapas (Etapa 1: 5 a 7 años; Etapa 2: 8 a 11 años; Etapa 3: 12 a 14 años) se trabajan 6 sesiones que versan sobre diversos aspectos referidos a los 6 temas fundamentales tratados en las 6 Unidades que componen el programa: Unidad 1. La sexualidad humana: su desarrollo y reconocimiento; Unidad 2. La familia humana: causa, razón y fin de la sexualidad. Tipos y modelos de funcionalidad y disfuncionalidad familiar. Unidad 3. La sexualidad responsable: virtudes y defectos; Unidad 4. Salud y sexualidad; Unidad 5. La representación de la sexualidad en el espacio público y la difusión en medios y redes; Unidad 6. La diferenciación sexual en la construcción social: equidad, diferencia, respeto y promoción. En cada etapa se trabajan las mismas 6 Unidades, pero enfatizando diversos conceptos, virtudes y aspectos, según la edad de los niños o adolescentes que lo reciben y explicado mediante palabras, juegos y actividades adecuados para cada una de las etapas.

Así, en la 1ª Unidad, tratamos la relación de la sexualidad con la procreación, la necesidad de conocimiento y respeto de la naturaleza sexuada constitutiva de identidad. En la 2ª Unidad se trabaja la relación de la sexualidad con el matrimonio y la familia y la necesidad de prepararse para formar la mejor familia posible. En la 3ª Unidad, se hace ver la relación de la sexualidad con la práctica de virtudes y la posibilidad de llegar a ser, a través de la educación de la sexualidad, más y mejor persona. En la 4ª unidad, relacionamos la sexualidad con la salud, no sólo higiene corporal sino también higiene comportamental. Y con ayuda de la 5ª unidad tratamos de prevenir el abuso sexual y ayudamos a los escolares a detectar engaños que vienen de fuera por ejemplo a través de los medios de comunicación al tiempo que aprenden a defenderse ellos mismos. Mientras que en la 6ª unidad trabajamos el respeto al otro sexo a partir del conocimiento de las diferencias y enseñamos a descubrir, desde el hecho de ser niño o niña, chico o chica, varón o mujer y de tener posibilidad de elegir, la vocación: matrimonio o celibato.

El programa SABE Escolar está trabajado a fondo tanto en línea horizontal como en línea vertical. Bien trabajado en línea horizontal porque el orden en que se imparten las 6 sesiones en todas y en cada una de las etapas no es casual. Entendemos que conocer el sentido de la diferencia sexual y su verdadero significado es esencial para dar sentido al esfuerzo por crecer en virtudes y al requerido para tomar las mejores decisiones. Conocer el verdadero significado de la sexualidad es también esencial para poder detectar desviaciones y engaños que vienen del exterior. Y al final, la persona necesita que su vida tenga sentido y para ello tiene que ser capaz de tomar decisiones fundamentales.

Bien encajado en línea vertical porque lo que el niño aprende en relación con una Unidad del programa cuando tiene entre 5 y 7 años, es basamento adecuado para asimilar mejor lo que recibirá en la segunda etapa en relación a esa misma Unidad. Mientras que lo recibido en la segunda etapa es básico para que asimilen con el

máximo aprovechamiento los contenidos de dicha Unidad cuando tengan entre 12 y 14 años. Así por ejemplo en la unidad 3, el pudor aprendido como parte del respeto del sí mismo propio y ajeno, y la capacidad de continencia en cosas pequeñas y diversas a los 5-7 años es el principio para poder, a medida que van creciendo, interiorizar y vivir la sexualidad como un campo de mejora personal. En la primera etapa se empieza a trabajar algunas virtudes como la paciencia, la elegancia, la discreción y el autodominio, y con esta base asimilarán mejor el contenido relativo a la 3ª Unidad cuando tengan entre 8 y 11 años, esto es la práctica de otras virtudes como la modestia, el autocontrol y la capacidad de esfuerzo. En la segunda etapa experimentarán la alegría de conseguir con su esfuerzo ser mejores personas y hacer más felices a los demás. Y ello es un buen fundamento para que cuando cumplan 12-14 años comprendan la necesidad de practicar la continencia sexual junto con otras virtudes, entre ellas la prudencia, como parte natural de su mejora personal, como signo de su respeto al otro y como camino de felicidad y fidelidad.

Cada una de las 18 sesiones consta de una parte teórica (45´) y una parte práctica (45´) con contenidos, explicaciones y actividades adecuados para cada intervalo de edad. A los 5-7 años conviene que el profesor muestre muchas imágenes y haga a los niños muchas preguntas cortas y sencillas combinadas con explicaciones breves por su parte para transmitir lo esencial con mucha simplicidad. A los 8 a 11 años, las preguntas del profesor pueden ser algo más largas y lo serán también las respuestas de los alumnos así como aumentará su interés por escuchar al otro constituyéndose oportunidades de reflexión, escucha, autodeterminación y respeto. A los 12 a 14 años se buscará que sean los alumnos quienes planteen preguntas y discusión y hay que potenciar que aprendan a escuchar y a ponerse en el lugar del otro.

La parte teórica de cada sesión contiene unos objetivos generales y unos objetivos específicos, y uno o varios mensajes además del desarrollo de los contenidos. La profesora o profesor deberá tener en cuenta tanto los objetivos generales como los objetivos específicos antes y durante la exposición de los contenidos de la sesión. Los mensajes pueden ser escritos en la pizarra, proyectados en una pantalla, escritos o dibujados y coloreados por los niños y pueden quedar expuestos durante unos días después de la sesión. A continuación viene la exposición de los contenidos teóricos. Tras la sesión teórica, los alumnos participan en el taller práctico que les sirve para interiorizar, practicar y hacer suyo lo escuchado y aprendido durante la exposición de la teoría. Hemos incluido un cuestionario autoinstructivo al final de cada sesión de 90´ que hemos diseñado para servir sobretodo al niño/adolescente, pero será de utilidad al profesor para saber si ha sido bien asimilado el contenido de la sesión por la mayoría de los alumnos y para detectar carencias en el aprovechamiento.

Para las sesiones prácticas del SABE Escolar se utilizan las nuevas tecnologías y los recursos pedagógicos más modernos para, con un diseño muy original (el 50% del tiempo del sabe escolar se dedica a clases interactivas no convencionales), transmitir al mismo tiempo formación e información. Se trata de talleres prácticos participativos y dinámicos guiados por la profesora o profesor quien ha de propiciar la relación interpersonal respetuosa. Para su puesta en práctica se requieren materiales sencillos que tienen todos los centros educativos o en cualquier caso que son de fácil acceso.

La profesora o profesor deberá calibrar la situación diferencial de los alumnos y/o alumnas que tiene delante a la hora de transmitir los contenidos y hará los ajustes o adaptaciones que sean oportunos para obtener de cada uno el máximo provecho. No todos los alumnos maduran al mismo tiempo ni desarrollan sus habilidades y capacidades al unísono. Los padres deben estar al tanto de lo que van a recibir sus hijos en el colegio y de cuándo lo recibirán para poder adelantarse, cuando lo consideren oportuno. Los manuales del IVAF⁴ pueden ser de utilidad a los padres para poder explicar a sus hijos algo del contenido de la sesión antes o después de la misma o para realizar actividades prácticas adecuadas a la edad en familia. Podrán, con conocimiento de causa, hablar con el profesor o profesora para que conozca alguna circunstancia de interés con respecto a su hijo o hija que pueda contribuir a su mejor aprovechamiento de las sesiones. Nuestros manuales pueden servir también de apoyo a la profesora o profesor.

Los contenidos del SABE Escolar han sido cuidadosamente diseñados, son fruto de una seria y larga investigación recogiendo experiencias acumuladas y se han examinado las necesidades educativas actuales. Sin embargo, la realidad es siempre más rica que los diseños, esquemas, y programas. Todo programa educativo es una generalización que considera unidad lo que es en realidad distinto: cada alumno concreto. Por eso la profesora o profesor deberá calibrar la situación diferencial y tenerla en cuenta para exponer con el máximo respeto por las conciencias.

Queremos que el SABE Escolar sea un recurso vivo, en permanente actualización. Para ello ponemos a disposición del centro educativo un portal de Internet de recursos didácticos para que el profesor pueda disponer de los mismos al preparar su clase magistral. El IVAF se compromete a actualizar el programa con regularidad así como a facilitar que los profesores de colegios puedan plantearnos sus dudas de aplicación y se sientan asistidos al tener un profesor del IVAF a su disposición.

Capacitación del profesorado que lo va a impartir

Los profesores que impartan las sesiones del SABE Escolar tienen que ser personas que valoran la sexualidad y que valoran y viven la continencia según su estado. En el SABE Escolar transmitimos el reconocimiento de la fertilidad progresivo y adecuado a cada edad y por ello creemos también necesario que los profesores que lo imparten hayan aprendido a reconocer su/la fertilidad. No se trata sólo de los signos de fertilidad corporales sino también de los signos en el cuerpo y en el alma de su tarea de paternidad. Los profesores han de conocer e interpretar los signos del funcionamiento ovárico, pero también su relación con la apertura y la acogida de la vida así como la inseparable conexión entre cuerpo y alma y entre sexo, amor y procreación.

Como ya hemos adelantado, los colegios interesados en implantar el SABE Escolar en el currículo escolar en su centro deberán procurar la capacitación de al menos 3

⁴ Manual para la etapa infantil y educación primaria: Concepción Medialdea (Coord.) *Educación de la sexualidad para el amor dirigido a niños de 3 a 12 años*. EIUNSA, Madrid 2008.

Manual para la educación secundaria: Concepción Medialdea, Ana Otte y José Pérez Adán. *Curso de educación de la sexualidad para adolescentes (SABE)*. EIUNSA, Madrid 2001.

profesores mediante los SABE Educadores (SABE Infancia, SABE Adolescencia o SABE Integrado)⁵. Recomendamos que el colegio ofrezca también a los padres la posibilidad de cursar alguno de los SABE Educadores a distancia (Infancia, Adolescencia o Integrado) que ofertamos desde el PIJPII, aquel que sea el más apropiado según las edades de sus hijos y circunstancias. Sólo así podrán ejercer con espíritu positivo, iniciativa, competencia y eficacia como primeros educadores de sus hijos en el ámbito familiar. A nuestro juicio, también los sacerdotes que atienden colegios deberían cursar el SABE Integrado a distancia.

Los SABE Educadores, como otros programas similares, ayudan sobremanera a entrenarse para la batalla cultural en la que estamos inmersos, la cual marca las diferencias entre una cultura de la vida y una cultura de la muerte. Padres y profesores, así como directores de colegios y sacerdotes que atienden centros educativos no pueden olvidar que la educación de la sexualidad es la materia fundamental sin la cual sus hijos o alumnos no podrán ser felices ni desarrollar bien su vocación. No es suficiente con tratar de evitar que los hijos o alumnos reciban el impacto negativo de actuaciones externas, hay que educar la sexualidad de los hijos y alumnos desde la más tierna infancia, información y formación, con competencia, aprovechando para ello las diversas situaciones de la vida cotidiana tanto en el ámbito familiar como en el escolar.

Conclusión

En el I Congreso Internacional en Reconocimiento de la Fertilidad que tuvo lugar en Managua en 2008 presentamos el itinerario SABE del IVAF-PIJPII dirigido a educadores, SABE Infancia, SABE Adolescencia y SABE Adultos que constituyen los SABE educadores para padres y profesores. Ahora en Monterrey estamos presentando el SABE escolar para niños y adolescentes. Gracias a Dios, muchos años de trabajo previo, incluso desde muchos años antes del nacimiento del IVAF, son ya más de 20 años de trabajo en esta área, que están dando un fruto precioso. Aquí está también el trabajo de algunas personas que estuvieron en los comienzos del IVAF pero que ya no están con nosotros y han sido fundamentales para poner los cimientos. Además, queremos agradecer el ejemplo y apoyo de todos aquellos que nos han ayudado en los distintos momentos y circunstancias, sin ellos no habría sido posible. Destacamos todo lo que aprendemos de los profesores del PIJPII sin nombrar a ninguno porque son muchos y no queremos dejar a ninguno en el tintero. Consideramos que debemos mucho a Juan Pablo II el grande y a San Josemaría.

Desde este curso 2010-2011 los contenidos de este nuevo programa de educación de la sexualidad para el amor estarán presentes en muchos colegios de la Comunidad Valenciana, pero también de otros lugares de España y de otros países. Sólo podemos dar gracias a Dios y pedir su ayuda para estar a la altura de las circunstancias y preparados para dar apoyo a estas iniciativas.

⁵ Se trata de los sabe educadores. En Managua (2008) presentamos el itinerario educativo del IVAF-PIJPII para la capacitación de padres, profesores y sacerdotes que atienden centros educativos, para más información acudir a nuestra página web: www.ivaf.org o realizar la consulta por e-mail a través de la dirección electrónica: cursos@ivaf.org.

En próximos congresos esperamos poder dar cuenta de los resultados de aplicación de este programa y de las diferencias 1) cuando sea impartido por profesores capacitados de cada una de las etapas a sus propios tutorandos, 2) cuando se logre además la capacitación de los padres y del sacerdote del centro educativo, y ello en comparación con 3) aquellos centros en los que sea impartido por profesor no capacitado para ello previamente o por profesor capacitado pero que no es el tutor de los niños o alumnos a quienes imparte las sesiones.



Algunos términos que a veces aparecen en libros científicos son menos científicos de lo que parecen, su uso suele responder a alguna ideología. Esto es así cuando en referencia al ciclo ovárico de la mujer, en concreto a las fases o periodos que lo conforman, se emplean términos como «periodo seguro» y «periodo inseguro/peligroso» en lugar de los términos «periodo fértil/de potencial fertilidad» y «periodo infértil», no sólo es poco científico sino que además induce a considerar la potencial fertilidad como un peligro o un riesgo en lugar de un signo de salud y un valor¹¹.

En los libros que tratan del aprendizaje de los MRF y continencia periódica, así como en libros o manuales de educación de la sexualidad también podemos cuidar más seguramente la terminología que utilizamos. Nosotros creemos que es mejor hablar de «eficacia de los MRF» que hablar por ejemplo de «seguridad de los MRF» por los motivos ya mencionados. Además, mejor hablar de «posibilidad de embarazo» que de «riesgo de embarazo» y mejor referirnos a «embarazo prematuro» que a «embarazo no deseado».

Proponemos utilizar el término «procreación» en lugar del término «reproducción» porque el segundo equipara de algún modo la reproducción animal con la humana y ello contribuye por ejemplo a que se normalice el uso de las técnicas de fecundación artificial en humanos. Pero la FIV está bien para los animales, si se producen los embriones animales en un laboratorio y se congelan o destruye no pasa nada, lo mismo la clonación por ejemplo o la inseminación, para los animales está bien, pero la dignidad del ser humano es tal que sólo es adecuada su concepción como fruto del acto conyugal, no es lo mismo. Por el mismo motivo, es mejor referirse a «fecundación/concepción» que a «fertilización» y mejor hablar de «sistema genital femenino/masculino» en lugar de referirnos al mismo como «aparato reproductor femenino/masculino».

Desaconsejamos la utilización del término «óvulo fecundado» en referencia al embrión humano, el término adecuado será siempre «embrión» y ello desde el primer instante de la vida humana. A pesar de que en la mayoría de los libros de medicina actuales se cita como óvulo fecundado, lo cierto es que es más científico hablar de «embrión» porque, según la ciencia, después de la fecundación ya no se trata de un simple ovulo, aunque haya terminado su maduración en ese momento adquiriendo ese nombre por un instante, sino de un embrión a punto de iniciar las primeras divisiones embrionarias o iniciándolas.

¹¹ María Xiaojung Dong. *El análisis de la HV y desde este marco breve revisión de la historia, eficacia y enseñanza de los MRF*. Trabajo del Master en ciencias del matrimonio y de la familia PIJPII-UCV. Valencia 06/01/2010, p. 58: la autora explica que en el manual de ginecología y obstetricia de la facultad de medicina de la universidad china donde cursó sus estudios de medicina y en revistas científicas de acceso en su país se recogen los términos «periodo seguro/peligroso».